



# PROYECTO EDUCATIVO



CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR Y NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO QUE ATIENDE EL CENTRO

VALORES OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN EN EL CENTRO

Nuestra Identidad

Estilo Educativo

Educación Infantil: propuesta educativa

Educación Primaria: propuesta educativa

Educación Secundaria Obligatoria: propuesta educativa

Organización y recursos



## **CARACTERÍSTICAS DEL ENTORNO ESCOLAR Y NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO QUE ATIENDE EL CENTRO**

### **CONTEXTO SOCIOECONÓMICO**

El centro está ubicado en Pravia, capital del concejo que con su mismo nombre, está situado en la zona central de Asturias, en la cuenca baja del río Nalón. El municipio de Pravia cuenta con una población de 8288 habitantes, según censo de 2018, y limita al norte con Cudillero y Muros del Nalón, al este con Candamo y Soto del Barco, al oeste con Cudillero y Salas y al sur con Candamo y Salas de nuevo.

En los últimos treinta años ha habido un descenso de población bastante importante, quedando patente mayoritariamente en la zona rural, siendo la población actual la indicada anteriormente.

La actividad económica principal del concejo ha sufrido también un cambio en estos últimos años dejando de ser el sector primario la base esencial del empleo local, a favor de los servicios, que hoy en día es el que genera más empleo.

Desde mediados de la década de 1990, se está cultivando en la ribera del río Nalón, plantas de kiwi o actinidia (*Actinidia deliciosa*). Desde 2008 Pravia se ha convertido en el primer municipio productor asturiano de esta fruta y también ha logrado que la Federación Española del Kiwi abra su nueva sede en Pravia.

Otro de los motores de la economía del concejo praviano se asienta en el sector industrial que mediante las empresas LINPAC Plastic y TOSCAF, genera unos 350 puestos de trabajo directos para habitantes del concejo.

La situación socioeconómica de las familias del alumnado matriculado en el Centro es media, además el Centro se caracteriza por atender a alumnado con necesidades educativas especiales y de situación de desventaja socioeducativa. Para ello el Centro trabaja coordinadamente con los Servicios Sociales de la Mancomunidad.

### **VALORES OBJETIVOS Y PRIORIDADES DE ACTUACIÓN EN EL CENTRO**

#### **Nuestra Identidad.**

El Colegio Reina Adosinda se crea en el año 2019 fruto de la fusión de dos colegios emblemáticos en la villa de Pravia: el Colegio San Luis y el Colegio Santo Ángel. Ambos colegios, fundados a finales del siglo XIX, tuvieron una notable relevancia en la historia no sólo de Pravia, sino también en la de Asturias. Con la creación del Colegio Reina Adosinda, se quiere dar una oferta educativa concertada de calidad en el municipio de Pravia y zonas de influencia.

El Colegio tiene concertadas las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Además, el Colegio cuenta con internado masculino y femenino.

La entidad titular del Colegio Reina Adosinda es una Cooperativa de Enseñanza formada por un grupo de profesoras y profesores con una misma inquietud: ofrecer una enseñanza de calidad, personalizada e innovadora.



## Estilo Educativo

Somos un centro familiar y cercano a toda la comunidad educativa que se caracteriza por la sencillez en el trato y las tutorías periódicas con las familias.

Nuestro Proyecto Educativo se fundamenta en los siguientes principios:

- Una educación que facilite el **crecimiento personal del alumnado**, con acciones que promuevan tanto el aspecto intelectual, como el social y el ético. Entendemos que los profesores no somos meros transmisores de conocimientos, sino también educadores.
- Una **educación inclusiva** que dé respuesta a la diversidad del alumnado y que permita que todos puedan desarrollar al máximo sus potencialidades, haciéndoles sentirse partícipes de nuestra comunidad educativa.
- Una educación que promueva **metodologías activas** donde el alumno sea el agente de su propio aprendizaje y el profesorado tenga el papel de guía y estimulador
- Una educación basada en la **cooperación y la convivencia**. Entendemos que la convivencia no sólo es un requisito o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Esto significa trabajar valores como el pluralismo, la libertad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, es decir, valores y principios democráticos.

En definitiva, una educación que permita el desarrollo integral del alumnado mediante la inclusión en nuestro currículo de otros aspectos que contribuyan al desarrollo de las personas.

En nuestro Proyecto Educativo hemos decidido centrar el trabajo en cuatro valores que consideramos fundamentales:

- **Autonomía** para organizar su propio proceso de aprendizaje, para ser responsable y tomar decisiones personales sobre dicho aprendizaje y para tener voluntad de participar.
- **Esfuerzo** para enfrentar las dificultades con el ánimo de superarlas, para conseguir metas y para alcanzar los objetivos propuestos.
- **Respeto** a uno mismo, a los demás, a las culturas, a los animales y a la naturaleza.
- **Responsabilidad** frente a las tareas personales y de grupo, frente a las normas sociales, frente a los conflictos y dilemas morales, frente al consumismo y frente a las generaciones venideras.

## Educación Infantil

Nuestra propuesta educativa en esta etapa está diseñada para generar un entorno académico, físico y emocional agradable y estimulante, cuyo principal objetivo es el de motivar el aprendizaje y las habilidades resolutivas de nuestro alumnado.

En esta etapa educativa, nuestra prioridad es el bienestar y la felicidad de nuestro alumnado, a la vez que avanzan en un programa educativo cuyo principal objetivo es estimular su maduración física y cognitiva.



Damos especial importancia a la **relación familia - colegio** procurando que esta sea fluida y cercana. Para ello nuestro programa de acción tutorial está orientado al tratamiento y seguimiento individualizado del alumnado apoyado por la continuidad dada por los padres y la colaboración en el proceso educativo.

Proporcionamos a nuestros alumnos **experiencias sensoriales y motrices** a través del juego y otras actividades que les permiten utilizar sus sentidos para reunir información y adquirir nuevas habilidades que les ayudan a desarrollar su capacidad de sentir y experimentar el mundo a su alrededor con la finalidad de dotarlos de actitudes positivas hacia el aprendizaje y potenciar la perseverancia, la curiosidad y la confianza en sí mismos.

Les enseñamos a **expresar sus experiencias, ideas y sentimientos** escuchándolos e invitándolos a compartir con otros niños y con los adultos sus descubrimientos del entorno, lo que les permite convertirse en comunicadores competentes.

Por último, les ayudamos a adquirir **hábitos de nutrición, higiene y ejercicio**, ya que si un alumno se siente bien tendrá actitudes positivas hacia la vida.

### **Educación Primaria**

Nuestra propuesta educativa en esta etapa tiene como objetivo **el desarrollo integral de la persona**, proporcionando al alumnado una educación que les permita afianzar su desarrollo personal, adquirir habilidades y conocimientos relativos a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la educación emocional.

En nuestra propuesta educativa, el alumnado es el principal protagonista, **respetando su proceso evolutivo, atendiendo a la diversidad, favoreciendo su inclusión y preparándolos** para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria

### **Programa Bilingüe**

En el Área de Inglés, perseguimos ampliar y consolidar el aprendizaje de esta lengua como vehículo de comunicación, por ello en esta etapa participamos en este programa. Las asignaturas que forman parte del Programa Bilingüe son Arts & Crafts y Physical Education, a las que se añade la propia asignatura de inglés.

### **Educación Secundaria Obligatoria**

Esta etapa representa un paso importante en el proceso de autoafirmación y maduración personal, ya que nuestros alumnos dejan atrás el niño que han sido e inician la búsqueda de su identidad como adultos, siendo para muchos de ellos una etapa compleja y difícil. El colegio, en alianza con la familia, ha de ser ahora el lugar donde los valores y habilidades aprendidos en la infancia se desarrollen y consoliden, formando un carácter fuerte para así llegar a ser ciudadanos que ejerzan la libertad con responsabilidad hacia ellos mismos y hacia los demás. En este sentido es importante destacar la labor tutorial en esta etapa, ya que los alumnos necesitan en todo momento el apoyo y asesoramiento de sus tutores, los cuales a su vez mantienen una frecuente y cercana comunicación con las familias

La finalidad de la ESO es conseguir que los alumnos asimilen de forma crítica los elementos básicos de la cultura de nuestro tiempo, afianzar en ellos los hábitos de estudio y trabajo que les permitan trabajar y aprender de forma autónoma; favorecer el trabajo en



equipo y formarlos para ser ciudadanos capaces de desempeñar sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos responsables en una sociedad democrática, así como prepararlos para su incorporación a estudios superiores y para su inserción laboral. Para ello, nuestra propuesta educativa con un modelo educativo basado en **proyectos y metodologías activas** persigue sorprender y provocar la curiosidad en nuestro alumnado para fomentar así, su disposición a aprender.

### **Organización y dotación de recursos humanos**

Somos centro de una línea con las etapas de Educación Infantil, Primaria y Enseñanza Secundaria Obligatoria. En total 44 docentes cuya distribución es la siguiente:

- 4 en la Etapa de Educación Infantil y dos especialistas en inglés.
- 18 en la etapa de Educación Primaria,
- 21 en la ESO, de los cuales 4 comparten etapa con Educación Primaria
- Tres profesores de PT y dos de AL
- Un orientador
- Un auxiliar educador
- Tres personas de administración y servicios.

En Educación Primaria hay 3 equipos de ciclo; 1º y 2º EP, 2º y 3º de EP y 5º y 6º de EP; formados por los profesores y profesoras que imparten clase en esos cursos y en ESO la organización se hace por departamentos, existiendo los siguientes: Departamento Científico-técnico, Departamento Sociolingüístico, Departamento de Idiomas, Departamento Artístico Corporal y Departamento de Orientación.