



PLAN DIGITALIZACIÓN DE CENTRO

Actualización diciembre 2025

DEFINICIÓN DEL CENTRO	3
JUSTIFICACIÓN DEL PLAN	5
CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA	6
REFERENCIA NORMATIVA	7
INFRAESTRUCTURA	8
PROCEOS DE ELABORACIÓN DE LAS LÍNEAS Y ESTRATEGIAS PARA LA DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO	10
OBJETIVOS Y ACCIONES	12
SEGUIMIENTO DEL PLAN Y DE LAS MEDIDAS PARA LA DIGITALIZACIÓN	16
ANEXO I - Programa TIC	17

DEFINICIÓN DEL CENTRO

Datos básicos.

El centro está ubicado en Pravia, capital del concejo que con su mismo nombre, está situado en la zona central de Asturias, en la cuenca baja del río Nalón. El municipio de Pravia cuenta con una población de 7830 habitantes, según padrón municipal de 2023, y limita al norte con Cudillero y Muros del Nalón, al este con Candamo y Soto del Barco, al oeste con Cudillero y Salas y al sur con Candamo y Salas de nuevo.

En los últimos treinta años ha habido un descenso de población bastante importante en toda Asturias, la cual ha sido más acusada en los municipios rurales. Pravia ha perdido en los últimos 25 años un 18% de su población. Estando enmarcado dentro de los municipios en riesgo de despoblación por tener menos de 20.000 habitantes y haber perdido más de un 10% de su población desde 2000.

La actividad económica principal del concejo ha sufrido también un cambio en estos últimos años dejando de ser el sector primario y la industria la base esencial del empleo local, a favor de los servicios, que hoy en día es el sector que emplea a más trabajadores en el municipio. Desde mediados de la década de 1990, se está cultivando en la ribera del río Nalón, plantas de kiwi o actinidia (*Actinidia deliciosa*). Desde 2008 Pravia se ha convertido en el primer municipio productor asturiano de esta fruta con 80 Ha dedicadas a este cultivo. También ha logrado que la Federación Española del Kiwi abra su nueva sede en Pravia.



Evolución de la población en el municipio de Pravia desde 1996.

Otro de los motores de la economía del concejo praviano se asienta en el sector industrial que mediante las empresas kp FCP Iberia - LINPAC Packaging Pravia SAU, que se dedica a la producción y comercialización de envases para la industria alimentaria y TOSCAF, dedicada al tueste, envasado y comercialización de café, así como infusiones y complementos, generan unos 350 puestos de trabajo directos para habitantes del concejo.

La situación socioeconómica de las familias del alumnado matriculado en el Centro es media, además el Centro se caracteriza por atender a alumnado con necesidades educativas especiales y de situación de desventaja socioeducativa. Para ello el Centro trabaja coordinadamente con los Servicios Sociales de la Mancomunidad.

El Colegio tiene concertadas las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. Además, el Colegio cuenta con internado masculino y femenino.

La entidad titular del Colegio Reina Adosinda es una Cooperativa de Enseñanza formada por un grupo de profesoras y profesores con una misma inquietud: ofrecer una enseñanza de calidad, personalizada e innovadora.

Somos un centro familiar y cercano a toda la comunidad educativa que se caracteriza por la sencillez en el trato y las tutorías periódicas con las familias.

Nuestro Proyecto Educativo se fundamenta en los siguientes principios:

Una educación que facilite el crecimiento personal del alumnado, con acciones que promuevan tanto el aspecto intelectual, como el social y el ético. Entendemos que los profesores no somos meros transmisores de conocimientos, sino también educadores.

Una educación inclusiva que dé respuesta a la diversidad del alumnado y que permita que todos puedan desarrollar al máximo sus potencialidades, haciéndoles sentirse partícipes de nuestra comunidad educativa.

Una educación que promueva metodologías activas donde el alumno sea el agente de su propio aprendizaje y el profesorado tenga el papel de guía y estimulador

Una educación basada en la cooperación y la convivencia. Entendemos que la convivencia no sólo es un requisito o condiciones mínimas sin las cuales no sería posible llevar a cabo el acto educativo, sino que además constituye un fin educativo. Esto significa trabajar valores como el pluralismo, la libertad, el respeto, la responsabilidad y la tolerancia, es decir, valores y principios democráticos.

En definitiva, una educación que permita el desarrollo integral del alumnado mediante la inclusión en nuestro currículo de otros aspectos que contribuyan al desarrollo de las personas.

En nuestro Proyecto Educativo hemos decidido centrar el trabajo en cuatro valores que consideramos fundamentales:

Autonomía para organizar su propio proceso de aprendizaje, para ser responsable y tomar decisiones personales sobre dicho aprendizaje y para tener voluntad de participar.

Esfuerzo para enfrentar las dificultades con el ánimo de superarlas, para conseguir metas y para alcanzar los objetivos propuestos.

Respeto a uno mismo, a los demás, a las culturas, a los animales y a la naturaleza.

Responsabilidad frente a las tareas personales y de grupo, frente a las normas sociales, frente a los conflictos y dilemas morales, frente al consumismo y frente a las generaciones venideras.

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN

Las tecnologías digitales son actualmente indispensables en los entornos laborales, sociales, económicos, deportivos, artísticos, culturales, científicos y académicos; han pasado a formar parte de nuestras vidas y a transformarlas. En la escuela, hay que contemplar su presencia como otra parte de la alfabetización básica del alumnado. Y, por otro lado, los docentes y el alumnado han de emplearlas como medios o herramientas para desarrollar cualquier otro tipo de aprendizaje. Creemos que este Plan Digital de Centro nos va ayudar a que nuestros alumnos/as tengan la oportunidad de mejorar su competencia digital y el acceso a aprendizajes y herramientas necesarias para la vida en el siglo XXI. También les ayudará a compensar la brecha digital que pudiera haber.

CONTRIBUCIÓN DEL PDC AL PEC Y A LA PGA

En nuestro Proyecto Educativo hemos decidido centrar el trabajo en cuatro valores que consideramos fundamentales:

- **Autonomía** para organizar su propio proceso de aprendizaje, para ser responsable y tomar decisiones personales sobre dicho aprendizaje y para tener voluntad de participar.
- **Esfuerzo** para enfrentar las dificultades con el ánimo de superarlas, para conseguir metas y para alcanzar los objetivos propuestos.
- **Respeto** a uno mismo, a los demás, a las culturas, a los animales y a la naturaleza.
- **Responsabilidad** frente a las tareas personales y de grupo, frente a las normas sociales, frente a los conflictos y dilemas morales, frente al consumismo y frente a las generaciones venideras.

El PDC contribuye al trabajo de los valores citados aumentando la **autonomía** al desarrollar la capacidad del alumnado para gestionar su propio aprendizaje o trabajo en línea; el **esfuerzo**, fomentando la dedicación y el trabajo continuo en tareas digitales; el **respeto** promoviendo el comportamiento ético y el respeto hacia los demás en entornos digitales; y la **responsabilidad** al incentivar la toma de decisiones y el cumplimiento de las tareas asignadas.

El PDC contribuye a la consecución de los siguientes objetivos contemplados en la PGA del Centro.

OBJETIVO 1

Mejorar la gestión y la comunicación entre todos los miembros de la Comunidad educativa. Dando una mayor competencia digital al profesorado y al alumnado de cara al uso de herramientas de comunicación interna.

OBJETIVO 9

Potenciar el uso de las TIC tanto en el aula como en el domicilio.

Fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado como elemento transversal, en el que se apoya el proceso de innovación educativa.

OBJETIVO 10

Potenciar la formación continua del profesorado.

Potencia la formación permanente del profesorado, incidiendo en la acreditación de su competencia digital como base para la correcta implementación de las herramientas digitales.

Por último, este Plan Digital forma parte de las unidades de programación para el desarrollo de la competencia digital del alumnado contemplada en todos los niveles educativos.

REFERENCIA NORMATIVA

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).
- Circular de inicio de curso de la Consejería de Educación del Principado de Asturias.
- El Marco Europeo de Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, DigCompOrg.
- Estrategia Digital Europea y Plan Nacional de Competencias Digitales

INFRAESTRUCTURA

En el centro se imparten las tres etapas educativas: Educación Infantil, Educación Primaria y ESO. El edificio cuenta con red wifi suficiente para poder utilizar todos los dispositivos existentes simultáneamente

EDUCACIÓN INFANTIL				
CANTIDAD	EQUIPO	MODELO	RAM	SO
4	Tableta	LENOVO TAB M10 HD	2 GB	ANDROID
3	Tableta	SAMSUNG	2 GB	ANDROID
1	Portátil	HP	32 GB	W11
1	Portátil	LENOVO THINKPAD	8 GB	W10
2	Panel interactivo	Newline		

EDUCACIÓN PRIMARIA Y ESO				
CANTIDAD	EQUIPO	MODELO	RAM	SO
21	Convertible	ASUS BR 1100 FK	8 GB	W11
12	Convertible	ACER	8 GB	W11
10	Portátil	LENOVO THINKPAD	8 GB	W10
10	Sobremesa	HP COMPAQ 8000 ELITE	8 GB	W11
12	Sobremesa	DELL OPTIPLEX 790	8 GB	W11
1	Armario de carga de dispositivos móviles			
18	Panel interactivo	Newline		
7	Sobremesa (asociado a panel interactivo)	LENOVO	32 GB	W11

10	Sobremesa (asociado a panel interactivo)	HP	32 GB	W11
6	Portátil (asociado a panel interactivo)	HP	32GB	W11

EQUIPO DIRECTIVO				
CANTIDAD	EQUIPO	MODELO	RAM	SO
3	Portátil	MEDION	8 GB	W 11

ADMINISTRACIÓN				
CANTIDAD	EQUIPO	MODELO	RAM	SO
4	Sobremesa	LENOVO THINKCENTER	8 GB	W 10

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN				
CANTIDAD	EQUIPO	MODELO	RAM	SO
3	Tableta	SAMSUNG Tab S6 Lite	2 GB	ANDROID

Para la etapa de Educación Primaria se cuenta con miniportátiles en número suficiente como para usarlos individualmente en una clase todos los alumnos a la vez. En la Etapa de educación secundaria se cuenta con dos aulas de informática: aula informática 1 con 24 puestos y aula informática 2 con 16 puestos. En ambos casos los equipos cuentan con navegadores y software ofimático adecuado para realizar trabajos o actividades a través de internet o en el propio ordenador. Además de todo esto el colegio cuenta con una plataforma de comunicación interna familias- profesores –alumnos en la que se gestionan faltas, notas, horarios, entrevistas, tutorías, avisos, tareas.... Y, además, da acceso a cuentas de correo electrónico interno para comunicación y al paquete de aplicaciones de Office 365, incluyendo TEAMS.

Para la conectividad se cuenta con una red wifi en todo el edificio. Las aulas de informática tienen conectividad a través de cable de red.

PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS LÍNEAS Y ESTRATEGIAS PARA LA DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO.

Existe un programa TIC elaborado para las etapas de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria para la adquisición de competencias digitales.

Análisis de la situación del centro

Durante el mes de julio de 2023 los alumnos a partir de quinto de primaria, profesores y equipo directivo del centro han usado la herramienta de autoevaluación SELFIE que después del análisis de los datos obtenidos se puede destacar que en el centro, en líneas generales:

Educación Infantil y Primaria

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El centro apoya el desarrollo profesional continuo (DPC) de su personal a todos los niveles.	Infraestructura y dispositivos digitales para la enseñanza insuficientes.
Se cuenta con una buena infraestructura de conexión a internet y una buena asistencia técnica	El profesorado usa poco la tecnología en su práctica docente en el aula.
Utilización de tecnologías digitales para la comunicación relativa al centro educativo.	El uso de las tecnologías se ve afectado negativamente por la falta de fondos, un equipamiento digital insuficiente, la falta de tiempo para el profesorado, por la baja competencia digital del profesorado.
El centro cuenta con una estrategia digital y tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias	El profesorado no participa en redes profesionales y participa poco en programas de desarrollo profesional.
El profesorado del centro maneja con seguridad las tecnologías para preparar e impartir las clases, para la retroalimentación y el apoyo al alumnado y para la comunicación.	Bajo porcentaje de tiempo de la práctica docente usando tecnologías digitales.
	Un porcentaje muy alto del profesorado empieza a usar la tecnología a la vez o después que la mayoría de sus compañeros.

Educación secundaria obligatoria

El cuestionario fue respondido por el 67% del equipo directivo, el 82% del profesorado y el 80% del alumnado

FORTALEZAS	DEBILIDADES
El centro educativo tiene una comunicación regular y bien organizada con las familias	Equipo digital insuficiente
El profesorado valora la utilidad del desarrollo profesional continuo en línea	Uso de la tecnología en el centro
El profesorado maneja con seguridad las tecnologías para impartición de clases y comunicación	Colaboraciones
Acceso a dispositivos digitales fuera del centro	Prácticas de evaluación
	Proyectos interdisciplinares

OBJETIVOS Y ACCIONES

A la vista de la situación del centro, se elabora el Plan Digital del Centro en el que planteamos los objetivos a conseguir a través de acciones temporalizadas, agentes responsables e indicadores de logro que nos permitirán graduar el nivel de consecución alcanzado a lo largo del curso escolar.

OBJETIVOS

- Revisión de una estrategia digital para el centro.
- Mejorar la competencia digital del profesorado.
- Usar, al menos, una vez por semana los ordenadores en cada curso.
- Proponer al alumnado actividades en las que tengan que usar la tecnología en el centro con fines de aprendizaje, al menos una vez por semana.
- Revisar infraestructura del centro.

ACTUACIONES

Con el fin de lograr los objetivos propuestos se llevarán a cabo las siguientes actuaciones en estos campos:

Infraestructura:

- Registro de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta el centro.
- Inventario actualizado de dispositivos de sobremesa y portátiles asociados a los paneles interactivos.
- Registro de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).
- Préstamo de equipos al alumnado que no cuente con él.

Liderazgo y gobernanza:

- Elaboración de un calendario TIC para Educación Primaria y otro para Educación Secundaria de utilización de los equipos disponibles, por parte de los coordinadores TIC de las distintas etapas educativas
- Será responsabilidad de los coordinadores TIC de cada etapa la elaboración del calendario, teniendo en cuenta que no podrá asignar horas de trabajo en ESO a las horas reservadas para las asignaturas de Digitalización, Tecnología y digitalización y TIC de ESO.
- En ESO se usarán las salas de informática y en Primaria se usarán los portátiles en la propia aula del curso.

Acciones	Criterios	Indicadores de logro
Reponer los ordenadores que se hayan estropeado en ESO	Se han comprado ordenadores	No conseguido: 1 Conseguido parcialmente: 2 Conseguido: 3 Ampliamente Conseguido: 4

Diseño y realización de tareas interdisciplinares que conlleven el uso de tecnologías digitales	Se han realizado tareas interdisciplinares que conlleven el uso de tecnologías digitales	No conseguido:1 Conseguido parcialmente: 2 Conseguido: 3 Ampliamente Conseguido: 4
Elaboración de calendario TIC	Se ha elaborado un calendario TIC para cada etapa	No conseguido:1 Conseguido parcialmente: 2 Conseguido: 3 Ampliamente Conseguido: 4
Uso la sala de informática o los portátiles al menos una vez por semana en cada curso en EP y un 10% del horario en ESO	Se ha usado el aula de informática o los portátiles al menos una vez por semana en cada curso	No conseguido:1 Conseguido parcialmente: 2 Conseguido: 3 Ampliamente Conseguido: 4
Uso de la tecnología por parte del alumnado para realizar en el aula actividades propuestas.	El alumnado ha usado la tecnología para realizar actividades propuestas en casa o en el aula	No conseguido:1 Conseguido parcialmente: 2 Conseguido: 3 Ampliamente Conseguido: 4
Préstamo de equipos a alumnado que no cuente con ellos	Se han prestado equipos al alumnado.	No conseguido:1 Conseguido parcialmente: 2 Conseguido: 3 Ampliamente Conseguido: 4
Uso de ordenadores sexto de primaria para hacer al menos una tarea de TEAMS al trimestre	Se ha hecho en sexto al menos una tarea de TEAMS al trimestre	No conseguido:1 Conseguido parcialmente: 2 Conseguido: 3 Ampliamente Conseguido: 4
Participación del profesorado en cursos TIC organizados por los CPR u otras instituciones.	El profesorado ha participado en cursos TIC	No conseguido:1 Conseguido parcialmente: 2 Conseguido: 3 Ampliamente Conseguido: 4

Aprendizaje y enseñanza:

- Uso la sala de informática o los miniportátiles al menos una vez por semana en cada curso en EP y un 10% del horario en ESO
- Uso de la tecnología por parte del alumnado para realizar en el aula actividades propuestas.
- Uso del correo electrónico interno y otras herramientas que ofrece la plataforma EDUCAMOS.

Desarrollo profesional:

- a. Participación del profesorado en cursos TIC organizados por los CPR u otras instituciones.

Contenidos:

Ver programación TIC

Evaluación:

Se hará un seguimiento trimestral y una evaluación final en el mes de junio los siguientes aspectos:

La evaluación se hará a través de formularios que el equipo directivo y el profesorado llenará contestando a:

Equipo directivo

- ¿Se reponen los ordenadores que se hayan estropeado en ESO?
- ¿Se ha elaborado un calendario TIC para Educación Primaria?
- ¿Se ha elaborado un calendario TIC para Educación Secundaria?
- ¿Se ha impulsado la participación del profesorado en cursos TIC?
- ¿Se ha hecho el inventario y revisión de todos los equipos del centro?
- ¿Se han prestado equipos al alumnado que los necesitase?

profesorado

¿Este curso has usado el calendario TIC? 1-4

¿Durante este curso has usado la sala de informática o los miniportátiles al menos una vez por semana en tu curso? 1-4

¿Este curso has propuesto actividades que conlleven el uso de la tecnología por parte del alumnado para realizar, en casa o en el aula? 1-4

¿Has participado, durante este curso, en cursos de formación en TIC organizados por los CPR u otras instituciones? 0 -1

En las preguntas 0 – 1: 0= no conseguido; 1= conseguido

En las preguntas 1 – 4: 1= Nada o muy poco; 2= Algunas veces; 3= Muchas veces; 4= Siempre.

Se hará la media de las respuestas para obtener conclusiones y

Redes de apoyo y colaboración:

Impulsar entre las familias el uso de las herramientas de comunicación ofrecidas por la plataforma EDUCAMOS.

Ofrecer a las familias apoyo en la mejora de su competencia digital por medio de vídeos

tutoriales y documentos en que se expliquen los pasos a seguir para llevar a cabo diversas tareas con herramientas digitales.

Previsión de la secuencia temporal de actuaciones y plazos

Actuación	Plazo
Registro de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta el centro.	Durante el mes de septiembre
Registro de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).	Durante el mes de septiembre
Elaboración de un calendario TIC para Educación Primaria y otro para Educación Secundaria de utilización de los equipos disponibles.	Se elaborará en septiembre y se usará durante todo el curso
Uso de la sala de informática o los miniportátiles al menos una vez por semana en cada curso. Primaria 1 hora a la semana como mínimo y ESO 10% del horario de la materia.	A partir de octubre durante todo el curso
Uso de la tecnología por parte del alumnado para realizar, en casa y en el aula, actividades propuestas. En Primaria 1 vez al mes proponer actividades.	A partir de octubre durante todo el curso
Participación del profesorado en cursos TIC organizados por los CPR u otras instituciones.	A partir de noviembre
Evaluación a través de formularios	Mes de junio

SEGUIMIENTO DEL PLAN Y DE LAS MEDIDAS PARA LA DIGITALIZACIÓN

El presente plan será objeto de seguimiento durante todo el curso. En los claustros de los meses de enero y abril de cada etapa educativa se hará un seguimiento del grado de consecución de los objetivos. Durante el mes de junio la evaluación general del plan con la realización de los correspondientes formularios por parte del equipo directivo y del profesorado. El grado de consecución de los objetivos se expresará mediante la siguiente escala:

No conseguido: 1

Conseguido parcialmente: 2

Conseguido: 3

Ampliamente Conseguido: 4

ANEXO I - PROGRAMA TIC

EDUCACIÓN INFANTIL

OBJETIVOS

- Introducir las TIC en el aula, como un elemento más de su entorno.
- Utilizar las TIC para reforzar conceptos trabajados en el aula.
- Acercar el ordenador a los niños como herramienta del aprendizaje de información y de entretenimiento.
- Reconocer algunas partes del ordenador
- Realizar ejercicios adecuados a su edad.
- Contribuir a la socialización del alumnado.
- Desarrollar las destrezas necesarias para el manejo del ratón.
- Ampliar los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.
- Desarrollar un uso responsable de las TIC

CONTENIDOS

- Hardware básico del ordenador y periféricos: monitor, teclado, ratón, altavoces.
- Inicio en el conocimiento del teclado.
- Trabajo de las áreas curriculares en el formato multimedia.

METODOLOGÍA

A través del juego, de forma natural, los niños y niñas interiorizan y comprenden el código informático, lo que permitirá ir desarrollando la competencia suficiente para el uso progresivo más autónomo del ordenador y otras herramientas. Para cada nivel se seleccionarán una serie de actividades y juegos. Las actividades se contemplan para trabajar en grupo, lo que permite ayudar a sus compañeros a resolver situaciones de conflicto.

ACTIVIDADES

- Utilizar los recursos seleccionados.
- Utilizar la PDI para realizar actividades con los compañeros.
- Actividades de refuerzo para los conceptos trabajados en clase.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presencia de las TIC en el aula.
- Se utilizan las TIC para reforzar conceptos trabajados en el aula.
- Reconocen algunas partes del ordenador y sus periféricos: monitor, teclado, ratón, altavoces.
- Realizan ejercicios adecuados a su edad con autonomía.

- Realizan actividades de forma colaborativa a través de las TIC.
- Manejan el ratón.
- Localizan letras y números en el teclado.
- Se amplían los contenidos curriculares mediante aplicaciones multimedia.
- Utilizan de forma responsable las TIC.

PRIMERO DE PRIMARIA Y SEGUNDO DE PRIMARIA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el uso del teclado y del ratón. • Iniciar la utilización del procesador de textos: terminología, funciones, guardar, cortar, insertar... • Adquirir un vocabulario básico sobre conceptos informáticos. 	<p>Manejo correcto del ratón, utilizando el botón secundario para obtener propiedades y “atajos”. Manejo del teclado localizando todas las letras y números.</p> <p>Utilización del procesador de texto “Word”, para crear documentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el teclado alfanumérico y el ratón y es capaz de utilizarlo. • Sabe abrir un procesador de texto haciendo uso de las acciones más habituales: escribir, borrar, escribir mayúscula... • Maneja un vocabulario básico sobre conceptos informáticos.

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES
<p>Primer Trimestre: Objetivo 1</p> <p>Segundo Trimestre: Objetivos 1 y 2,</p> <p>Tercer Trimestre: Objetivos 1, 2, 3</p>	A lo largo de todo el curso se trabajarán diversos contenidos a través de juegos como crucigramas, sopas de letras, adivinanzas, y otros relacionados con las unidades didácticas que se estén trabajando, extraídas de las páginas web Kahoot , Wordwall y Lifeworksheet.

TERCERO DE PRIMARIA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS	ÁREAS
1-Usar el teclado y el ratón	-Manejo del ratón.	Conoce el teclado alfanumérico.	Lengua Matemáticas

	-Manejo del teclado localizando las letras y números.		C. Sociales C. de la Naturaleza Inglés C. Asturiana
2-Utilizar el procesador de textos: terminología y funciones	Utilización del procesador de texto “Word”, para crear, editar documentos	Utiliza un procesador de texto haciendo uso de las acciones más habituales: copiar, cortar, pegar, dar formato a textos...	Lengua C. Sociales C. de la Naturaleza C. Asturiana
3-Adquirir un vocabulario básico sobre conceptos informáticos	Vocabulario sobre conceptos informáticos.	Maneja un vocabulario básico sobre conceptos informáticos.	Lengua Matemáticas C. Sociales C. de la Naturaleza Inglés
4-Fomentar el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.	El ordenador como herramienta de refuerzo y repaso	Utiliza el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.	Lengua Matemáticas C. Sociales C. de la Naturaleza Inglés C. Asturiana Religión
5-Iniciar la utilización correcta del navegador y del buscador.	-Búsqueda y selección de información a través de un buscador. -Navegación en Internet a través de direcciones dadas	Utiliza correctamente el navegador y el buscador.	Lengua Matemáticas C. Sociales C. de la Naturaleza Inglés C. Asturiana
6-Utilizar recursos interactivos para realizar actividades en las distintas materias	Actividades interactivas	Hace buen uso de los recursos interactivos	Lengua Matemáticas C. Sociales C. de la Naturaleza Inglés

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES
1º Trimestre: objetivos 1, 2,3 y 6	-Elaboración de pequeños trabajos con el procesador de textos
2º Trimestre: objetivos 1,2,3,4 y 6	-Búsqueda de información, imágenes, vídeos...
3º Trimestre: objetivos 1,2,3,4 ,5 y 6	-Realización de actividades interactivas

--	--

CUARTO DE PRIMARIA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS	ÁREAS
1-Usar correctamente el teclado y del ratón	-Manejo correcto del ratón. -Manejo del teclado localizando todas las letras y números.	Usa correctamente el teclado alfanumérico.	Lengua Matemáticas C. Sociales C. de la Naturaleza Inglés C. Asturiana
2-Utilizar del procesador de textos: terminología, funciones, guardar, cortar, insertar...	Utilización del procesador de texto “Word”, para crear, editar documentos, insertando imágenes.	Utiliza un procesador de texto haciendo uso de las acciones más habituales: insertar imagen, copiar, cortar, pegar, dar formato a textos...	Lengua C. Sociales C. de la Naturaleza C. Asturiana
3-Ampliar el vocabulario básico sobre conceptos informáticos	Vocabulario sobre conceptos informáticos.	Maneja un vocabulario sobre conceptos informáticos.	Lengua Matemáticas C. Sociales C. de la Naturaleza Inglés C. Asturiana
4-Fomentar el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.	El ordenador como herramienta de refuerzo y repaso	Utiliza el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.	Lengua Matemáticas C. Sociales C. de la Naturaleza Inglés Religión
5-Utilizar correctamente el navegador y el buscador.	-Búsqueda y selección de información a través de un buscador. -Navegación en Internet a través de direcciones dadas -Actividades interactivas	Utiliza correctamente el navegador y el buscador.	Lengua Matemáticas C. Sociales C. de la Naturaleza Inglés C. Asturiana

6-Desarrollar el gusto y la estética para la elaboración de trabajos.	Presentación de trabajos	Elabora trabajos con cierto sentido estético.	Lengua C. Sociales C. de la Naturaleza C. Asturiana
7-Fomentar la realización de portadas para mejorar la presentación de los trabajos.	Realización de portadas para los trabajos.	Realiza portadas para mejorar la presentación de los trabajos.	Lengua C. Sociales C. de la Naturaleza C. Asturiana
8-Conocer el sistema de organización de archivos en el ordenador.	Conocimiento del sistema de organización de archivos en el ordenador	Sabe organizar los archivos en un ordenador	Lengua C. Sociales C. de la Naturaleza C. Asturiana

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES
1º Trimestre: objetivos 1, 2,3,4 y 5	-Elaboración de trabajos con el procesador de textos
2º Trimestre: objetivos 1,2,3,4, 5,6 y 7	- Búsqueda de imágenes, vídeos...
3º Trimestre: objetivos 1,2,3,4, 5,6,7 y 8	-Realización de actividades interactivas

QUINTO Y SEXTO CURSO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	CRITERIOS	ÁREAS
1.- Dominar el uso del teclado y del ratón	Manejo correcto del ratón, utilizando el botón secundario para obtener propiedades y “atajos” Manejo del teclado localizando todas las letras y números, escribiendo con todos los dedos y aumentando la velocidad de escritura.	Escribe en el teclado con rapidez. Maneja el ratón con destreza y utiliza adecuadamente el botón secundario.	Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.

2.- Utilizar el procesador de textos: terminología, funciones, guardar, cortar, insertar imágenes, gráficos y tablas.	Conocer combinaciones de teclas para ejecutar las acciones más habituales.	Maneja con soltura las diferentes combinaciones de teclas para ejecutar las acciones más habituales.	Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.
3.- Manejar un vocabulario básico sobre conceptos informáticos.	Vocabulario básico sobre conceptos informáticos.	Maneja un vocabulario básico sobre conceptos informáticos.	Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.
4.- Aprender a realizar presentaciones con el PowerPoint.	Modos de realización de presentaciones.	Realiza trabajos de calidad utilizando Word y Power Point.	Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.
5.- Fomentar el ordenador como herramienta de refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.	El ordenador como herramienta de refuerzo y de repaso de diferentes áreas.	Utiliza el ordenador como herramienta de refuerzo y de repaso.	Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.
6.- Crear su propio sistema de organización de archivos en una memoria USB.	Gestión de archivo en su memoria USB.	Organiza sus archivos con criterios lógicos en una memoria USB.	Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.
7.- Utilizar correctamente el navegador y el buscador.	Búsqueda y selección de información a través de un buscador.	Utiliza correctamente el navegador y el buscador.	Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.
8.- Utilizar el correo electrónico con archivos adjuntos en correo Web.	Creación y utilización de una cuenta de correo Web.	Utiliza el correo electrónico con archivos adjuntos en correo Web.	Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.
9.- Saber buscar y seleccionar la información sobre	Selección y búsqueda de información.	Utiliza el ordenador como herramienta de búsqueda de información,	Lengua, Matemáticas, Ciencias de la

los diferentes temas.		refuerzo y repaso de los temas de las diferentes áreas.	Naturaleza, Ciencias Sociales.
10.- Fomentar la realización de trabajos con el ordenador.	Realización de trabajos con el ordenador, utilizando Word y Power Point.	Realiza trabajos de calidad utilizando Word y Power Point.	Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.
11.- Ser responsable en el uso del ordenador y de Internet.	Navegación en Internet a través de direcciones dadas.	Es responsable en el uso del ordenador y de Internet.	Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.
12.- Conocer los peligros que conlleva Internet.	Seguridad y privacidad en Internet.	Conoce aspectos fundamentales de la seguridad y la privacidad en Internet.	Lengua, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales.

TEMPORALIZACIÓN	ACTIVIDADES
1º Trimestre: objetivos 1, 2,3,4 y 5	-Realización de actividades interactivas.
2º Trimestre: objetivos 1,2,3,4, 5,6 y 7, 8, 9	-Elaboración de trabajos con Word y Power Point
3º Trimestre: objetivos 1,2,3,4, 5,6,7, 8, 9, 10, 11 y 12.	-Búsqueda de imágenes, vídeos... a través de diferentes buscadores. -Envío de correos electrónicos con archivos adjuntos -Visionado de vídeos y realización de actividades sobre la seguridad y privacidad en Internet.

METODOLOGÍA

El alumnado al final de la etapa primaria debe llegar a estar totalmente habituado al uso de las TIC y tener soltura en su manejo. A lo largo de quinto y sexto se llegará a un mayor nivel de profundización en su manejo.

Se seleccionarán una serie de actividades y juegos que se contemplan como una parte general del aula. El trabajo individual les permite aprender de forma autónoma, siendo importante para detectar dificultades. Manejarán los miniportátiles en el aula.

DEPARTAMENTO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

En la utilización de las TIC en las materias del Departamento, tienen cabida desde la utilización de vídeo hasta la visualización o realización de presentaciones, el trabajo con recursos multimedia, pasando por la búsqueda y selección de información en internet, la utilización de hojas de cálculo y procesadores de texto, hasta el desarrollo de blogs de aula, el tratamiento de imágenes, etc.

OBJETIVOS.

- Conocer y utilizar de forma autónoma diferentes medios audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación como recursos, valorando su contribución a las distintas actividades y el aprendizaje autónomo de las TIC.
- Familiarizarse con el uso racional de Internet y otros recursos multimedia como fuentes de información.
- Buscar, seleccionar e interpretar información, utilizarla de forma crítica y responsable de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla de forma organizada.
- Motivar a nuestro alumnado adolescente mediante el uso de Internet en la realización de trabajos en el aula y también fuera del centro educativo puesto que pueden acceder desde cualquier equipo con conexión a internet.
- Intentar que las clases sean lo más activas posibles. Las actividades motivarán a nuestros alumnos a acceder a una información actualizada y a presentar sus hallazgos de manera imaginativa y autónoma.
- Realizar una alfabetización tecnológica desde edades tempranas.
- Seleccionar el material más apropiado para que el uso de las tecnologías sean un medio de aprendizaje y no un fin.
- Enseñar a trabajar de forma colaborativa, valorando las producciones de los demás.
- Mejorar las habilidades de pensamiento crítico.
- Estimular el interés por aprender y la integración en alumnos con NEE.

MATEMÁTICAS.

El objetivo general del departamento de utilización de las TIC es del 10% de las horas totales de la asignatura en los diferentes cursos, se utilizará para ello los ordenadores y la calculadora personal. Se utilizarán para la adquisición de habilidades en el manejo de diferentes herramientas informáticas relacionadas con la materia y contribuir así a que los alumnos alcancen un nivel de Competencia digital adecuado, además de afianzar los contenidos propios de la Materia.

Las diferentes actividades serán realizadas al finalizar las Unidades Didácticas relacionadas con los contenidos digitales, una vez asimilados los contenidos curriculares, y en función de la marcha de la clase.

- En los núcleos temáticos de Aritmética y Álgebra se puede utilizar como herramienta para la comprobación de resultados de operaciones, soluciones de ecuaciones...a modo de ejemplo se pueden considerar programas como DERIVE...
- En los núcleos temáticos de Funciones y Estadística permite el tratamiento de tablas y la representación de los datos mediante gráficos, representación de curvas y rectas a través de sus ecuaciones...a modo de ejemplos se pueden considerar programas como la hoja de cálculo EXCEL...
- En el núcleo de Geometría se pueden representar de forma clara lugares geométricos y experimentar con ellos; reforzar conceptos relacionados con la medida, semejanza, proporcionalidad, giros y traslaciones y ángulos de una forma clara e interactiva..., a modo de ejemplo se pueden considerar programas como CABRI GEOMETRIE...
- Los contenidos transversales, se podrían reforzar a través de Internet, indicando al alumno las direcciones de determinadas páginas Web.
- Utilizar Internet como fuente de recursos adicional mediante la utilización de páginas Web relacionadas con la materia, para la realización de todo tipo de actividades de refuerzo y ampliación.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º, 3º Y 4º ESO.

En esta asignatura los alumnos ya disponen del libro digital (además del libro físico) y con él tienen acceso a una serie de recursos educativos en cada una de las unidades.

Dichos recursos les son asignados por el profesor a cada alumno individualmente a tenor de sus capacidades, y son buenas herramientas para afianzar sus conocimientos y para aumentar sus capacidades.

Esto supondrá unas 2 horas por cada una de las Unidades Didácticas, unas 25 - 28 horas lectivas a lo largo del Curso.

FÍSICA Y QUÍMICA 2º, 3º Y 4º ESO.

En la asignatura se utilizarán diferentes páginas web para el desarrollo de las unidades. Se realizarán actividades para afianzar los conocimientos y como repaso de las unidades didácticas.

Asimismo, se buscará información en diferentes páginas web para la realización de trabajos relacionados con la materia.

En 2º y 3º ESO se realizará una práctica de “labvirtual” por trimestre y se elaborará el informe de laboratorio correspondiente a cada práctica utilizando las herramientas digitales necesarias para llevarlo a cabo.

El uso de las TIC en la asignatura respecto de las horas totales de la misma, será de un 4% en 2º ESO y un 2% en 3º y 4º ESO, siempre que la marcha de la clase lo permita.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Ser capaces de buscar y seleccionar información significativa sobre contenidos de la materia, empleando recursos informáticos.
- Presentar trabajos académicos integrando recursos propios de las tecnologías de la información y la comunicación.

DEPARTAMENTO SOCIOLINGÜÍSTICO

LENGUA Y LITERATURA

El objetivo esencial del área de Lengua Castellana y Literatura es el desarrollo de la competencia comunicativa, es decir, un conjunto de conocimientos sobre la lengua y de procedimientos de uso, que son necesarios para interactuar satisfactoriamente en diferentes ámbitos sociales.

El tratamiento de la información y la competencia digital es una de las competencias incorporadas al currículo de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria, por ello los profesores debemos tener muy presente este enfoque comunicativo de la enseñanza, que aspira a que los alumnos desarrollen habilidades de comprensión y expresión en contextos sociales significativos.

OBJETIVOS

- a) Buscar, seleccionar e interpretar información, utilizarla de forma crítica y responsable de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla de forma organizada e inteligible a los demás.
- b) Fomentar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de trabajo eficaces en la vida cotidiana.
- c) Desarrollar y consolidar hábitos de trabajo en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas
 - Expresión oral. Filpgrid
 - Los géneros literarios y Figuras retóricas. Utilización de Kahoot o Quizziz
 - El género narrativo y el teatral. Utilización página [http:// www.testeando.es](http://www.testeando.es)

Lengua y literatura 4º

Se utilizarán los contenidos de Edelvives digital. Además, se utilizarán las entradas del blog “*elrobleosograndio*” sobre Lengua y literatura para reforzar los siguientes contenidos:

- El proceso de comunicación y funciones del Lengua: Utilización de LIM sobre comunicación y funciones del Lengua
- La estructura de las palabras: Utilización del EDAS para analizar monemas
- Clases de palabras: Ejercicios a través de Kahoot o Quizziz
- La literatura: Utilización de Kahoot o Quizziz sobre Literatura y géneros literarios
- Recursos literarios: Utilización de LIM sobre recursos literarios
- Sintagmas y sintaxis: Utilización de Kahoot o Quizziz para análisis sintáctico
- Sintaxis: Utilización del EDAS para análisis sintáctico
- Expresión oral. Filpgrid

Durante todo el curso, 1º, 2º, 3º y 4º:

- Utilización de sitios colaborativos y de las herramientas de O365.
- Elaboración de programas de radio. Utilización de programas de grabación y edición de sonido. Utilización de mesa de mezclas
- Elaboración del periódico escolar en 3º y 4º

Criterios de evaluación

Se tendrán en cuenta estas cinco dimensiones

- **Información:** identificar, localizar, recuperar, almacenar, organizar y analizar la información digital, evaluando su finalidad y relevancia.
- **Comunicación:** comunicar en entornos digitales, compartir recursos a través de herramientas en línea, conectar y colaborar con otros a través de herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes; conciencia intercultural.
- **Creación de contenido:** Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, vídeos...), integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.
- **Seguridad:** protección personal, protección de datos, protección de la identidad digital, uso de seguridad, uso seguro y sostenible.
- **Resolución de problemas:** identificar necesidades y recursos digitales, tomar decisiones a la hora de elegir la herramienta digital apropiada, acorde a la finalidad o necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, resolver problemas técnicos, uso creativo de la tecnología, actualizar la competencia propia y la de otros.

GEOGRAFÍA E HISTORIA

1º Y 2º de ESO

OBJETIVOS:

- Buscar información sobre un tema dado
- Sintetizar y ordenar esa información
- Organizar en documentos y carpetas los contenidos tanto gráficos como escritos
- Utilizar mapas interactivos
- Visionado de vídeos relacionados con los temas

TEMPORALIZACIÓN 1º ESO

PRIMER TRIMESTRE

Utilizarán el ordenador para los temas: 2-3-4 (3 sesiones)

También para los mapas físicos de España y Europa, así como para los climas (2 sesiones)

También se usará la pizarra digital para la presentación de esos temas.

SEGUNDO TRIMESTRE

Se utilizará para el tema 4 y para los mapas físicos de África y Asia fundamentalmente (3 sesiones)

También se utilizará la pizarra digital para la presentación de esos temas.

TERCER TRIMESTRE

Se utilizará para los temas de historia: 10-11-15. Sobre todo, para el arte (3 sesiones)

También para los mapas de América Oceanía y La Antártida (3 sesiones)

Se utilizará como en lo anteriores la pizarra digital.

Podrán utilizarse puntualmente para cualquier otro tema, bien de los temas dados o de temas de actualidad que surjan a lo largo del curso.

TEMPORALIZACIÓN 2º ESO

PRIMER TRIMESTRE

Se utilizará sobre todo en los temas en que se estudie arte

Así en los temas. 1-2-3-4 (4 sesiones)

SEGUNDO TRIMESTRE

Temas 7-8-11 (3 sesiones)

TERCER TRIMESTRE

En los temas 12-13-14 (3 sesiones)

También se utilizarán para realizar trabajos de investigación y corregir actividades, tanto de estos temas como de algún otro que consideremos conveniente. Igualmente se podrá usar para algún tema de actualidad que pueda surgir a lo largo del curso escolar y esté relacionado con las ciencias sociales en general.

TEMPORALIZACIÓN 3º ESO

PRIMER TRIMESTRE

Se utilizará para los temas de Geografía de España y Europa, así como para todo lo referido a geografía política mundial. (2 sesiones)

Para el tema de la Unión Europea (1 sesión)

SEGUNDO TRIMESTRE

Se utilizarán para el tema de las autonomías españolas y para los mapas de Geografía de los continentes (países y capitales de Europa y África) (3 sesiones)

TERCER TRIMESTRE

Se utilizará para los temas de Geografía de los continentes (países y capitales de América, Asia y Oceanía). (3 sesiones)

También se utilizarán para realizar trabajos de investigación y corregir actividades, tanto de estos temas como de algún otro que consideremos conveniente. Igualmente se podrá usar para algún tema de actualidad que pueda surgir a lo largo del curso escolar y esté relacionado con las ciencias sociales en general.

PROYECTO EMPRESARIAL O SOCIAL 3º Y ECONOMÍA Y EMPRENDIMIENTO

4º

Estas materias se desarrollan íntegramente por proyectos

Objetivos

- a) Actuar con creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor al tomar decisiones sobre la Asociación, contrastando el autoconocimiento, la observación del entorno y la propia experiencia.
- b) Buscar, seleccionar e interpretar información, utilizarla de forma crítica y responsable de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla de forma organizada e inteligible a los demás.
- c) Fomentar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de trabajo eficaces en la vida cotidiana.
- d) Desarrollar y consolidar hábitos de trabajo en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de uso habitual para que el alumno sea capaz de:

- utilizar las tecnologías de la información y comunicación para obtener, organizar, y almacenar información procedente de fuentes diversas: consulta de páginas Web, correo electrónico, comunicación simultánea con otros compañeros o expertos del ámbito socioeconómico, archivo de documentos, etc
- utilizar herramientas ofimáticas para presentar informes escritos, combinando texto e imágenes o tablas de datos.
- emplear aplicaciones elementales de diseño gráfico por ordenador para la creación de los elementos que forman parte de la imagen corporativa de una empresa: logotipo, anagrama, diseño de productos, elaboración de catálogos, etc
- comunicar información a los demás utilizando los recursos que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación como realizar una exposición oral apoyada por una presentación, crear una bitácora o página web, realizar un vídeo, u otros.

VALORES ÉTICOS Y EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

En ambas materias se va desarrollar el proyecto JES (Jóvenes emprendedores sociales) los alumnos realizan un Proyecto de Cooperación al Desarrollo en colaboración con una clase equivalente de un país del Sur.. Para ello, las dos clases socias se constituyen en asociación y cooperan en la financiación de los proyectos.

Esta materia contribuye de manera directa al desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital ya que proporciona conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información. El uso del correo electrónico, el diseño y la manipulación de materiales multimedia o la realización de presentaciones, páginas Web o videoconferencias son actividades que obligan al alumnado a organizar, procesar y comunicar la información.

Asimismo, el uso de las tecnologías de la información y comunicación favorece en el alumnado el acercamiento a otras realidades culturales y socioeconómicas, y sirve como herramienta para los procesos de autoaprendizaje y su posible integración en actividades de ocio.

Objetivos

- a) Actuar con creatividad, iniciativa y espíritu emprendedor al tomar decisiones sobre la Asociación, contrastando el autoconocimiento, la observación del entorno y la propia experiencia.
- b) Buscar, seleccionar e interpretar información, utilizarla de forma crítica y responsable de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla de forma organizada e inteligible a los demás.
- c) Fomentar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de trabajo eficaces en la vida cotidiana.
- d) Desarrollar y consolidar hábitos de trabajo en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas

CONTENIDOS

Los contenidos de la materia se articulan en torno a un hecho real; la creación, organización y gestión de una Asociación. Partiendo de este hilo conductor, se distribuyen en tres bloques temáticos que coinciden con tres momentos básicos de la vida de toda empresa: puesta en marcha, funcionamiento y disolución.

Bloque 1: Creación de la asociación (Primer trimestre)

Tras una toma de contacto con el proyecto *JES* para conocer sus objetivos, se crea una Asociación de cooperación al desarrollo, se organiza el trabajo y las funciones a realizar, se plantean objetivos a alcanzar y se diseña la imagen corporativa propia.

Contenidos

- Creación de una Asociación: Objetivos de la Asociación. La imagen corporativa y la publicidad. (2 sesiones)

Procedimientos

- Elaboración e interpretación de organigramas.
- Diseño y confección de la imagen corporativa de la Asociación

Bloque 2: El trabajo en la Asociación (2º trimestre)

Se inicia el trabajo en la asociación, seleccionando, comprando y valorando el precio de los productos que se van a comercializar, al tiempo que se desarrollan las tareas y funciones propias de los diferentes departamentos para alcanzar los objetivos planteados.

Contenidos

1. El producto y sus características. Proveedores y clientes. Las transacciones comerciales.

Procedimientos

- Elaboración de un catálogo de muestra de productos a partir del análisis de sus características y otras variables económicas. (1 sesión)
- Confección y gestión de la documentación administrativa de la asociación, utilizando herramientas informáticas. (1 sesión)
- Diseño y ejecución de una campaña de marketing, incidiendo en el plan de comunicación, utilizando para su elaboración distintas herramientas informáticas. (1 sesión)

Bloque 3: Comercialización y resultados (3º trimestre)

Se diseña el punto de venta, se prepara la estrategia a adoptar y se realiza la venta de los productos. Se analizan los resultados obtenidos en términos económicos y se realiza una valoración final de la experiencia.

Contenidos

- La asamblea de socios. Informe de resultados.

Procedimientos

- Elaboración de la memoria de actividades de la Asociación, detallando de forma clara y estructurada el proceso de creación y las fases de su desarrollo, las dificultades encontradas y las soluciones aportadas, y las relaciones y experiencias de los socios. (½ sesión)
- Confección y cumplimentación de los documentos necesarios para proceder a la disolución de la Asociación, reflejando las decisiones adoptadas por los socios sobre los resultados económicos y de otra naturaleza obtenidos al final del proyecto. (1/2 sesión)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas de uso habitual para que el alumno sea capaz de:

- utilizar las tecnologías de la información y comunicación para obtener, organizar, y almacenar información procedente de fuentes diversas: consulta de páginas Web, correo electrónico, comunicación simultánea con otros compañeros o expertos del ámbito socioeconómico, archivo de documentos, etc
- utilizar herramientas ofimáticas para presentar informes escritos, combinando texto e imágenes o tablas de datos.
- emplear aplicaciones elementales de diseño gráfico por ordenador para la creación de los elementos que forman parte de la imagen corporativa de una empresa: logotipo, anagrama, diseño de productos, elaboración de catálogos, etc
- comunicar información a los demás utilizando los recursos que proporcionan las tecnologías de la información y comunicación como realizar una exposición oral apoyada por una presentación, crear una bitácora o página web, realizar un vídeo, u otros.

LLINGUA ASTURIANA Y LLITERATURA

La utilización de las tecnologías de la información y las herramientas digitales será constante en el desarrollo de la asignatura.

Usaremos la plataforma SM Educamos como vía de contacto con las familias para notificar exámenes, pruebas y fechas de entrega de tareas. Además, cada grupo-aula dispondrá de su propio grupo de Teams para notificaciones internas del desarrollo de la clase, avisos, temporalización de las tareas y para compartir archivos y materiales didácticos.

TEMPORALIZACIÓN

Primera evaluación

Recursos digitales para la creación de proyectos, tales como las herramientas del paquete Office.

Spotify y Youtube como plataformas accesibles para el alumnado a la hora de trabajar la comprensión oral.

Juegos interactivos del blog "A la gueta los suaños", Kahoot y otras alternativas que permitan trabajar aspectos del bloque de Cultura Asturiana.

Radio Televisión del Principado de Asturias a la carta como biblioteca multimedia para el visionado de documentales, audición de entrevistas y reportajes de divulgación y su posterior aplicación a los contenidos del curso.

Segunda evaluación

Recursos digitales de mayor especialización como Canva para la creación de pósteres o Genially para la exposición de diapositivas. Además, otras plataformas como Visme servirán para la creación de una línea del tiempo de la historia de la literatura asturiana.

Estos recursos otorgan al alumnado un mayor abanico de posibilidades para la creación de proyectos digitales y una mayor destreza en lo que a la competencia digital concierne.

Utilización de mapas interactivos de Asturias para explicar elementos característicos de la lengua de cada zona y para que se ubiquen los conocimientos de la cultura asturiana al marco en el que se encuadran.

Tercera evaluación

Perfeccionamiento en el uso de las herramientas que nos aportan Teams, el resto del paquete Office y las bases de búsqueda relativas a los conocimientos de gramática asturiana, tales como el diccionario de la Academia de la Llingua Asturiana, el traductor Eslema para buscar ciertos términos más complicados o confusos y el Diccionario General de la Lengua Asturiana en su formato digital.

Seguiremos reutilizando soportes digitales trabajados en otros momentos del curso para conservar la gamificación más o menos continuada que se pretende en la asignatura para fijar los conceptos teóricos explicados previamente.

ÁREA DE LENGUAS EXTRANJERAS

El objetivo fundamental en el área de Lenguas Extranjeras es el desarrollo de las cuatro destrezas: expresión y comprensión escrita y expresión y comprensión oral. El tratamiento de la información y la competencia digital permite acceder de manera sencilla e inmediata a la

información que se puede encontrar en dichas lenguas, así como la posibilidad de comunicarnos utilizándolas. Además de mejorar y corregir posibles fallos en las cuatro destrezas.

OBJETIVOS:

- Desarrollar la competencia comunicativa en lengua extranjera a partir de temas de interés del alumnado utilizando las TIC.
- Utilizar las TIC para fomentar la comprensión intercultural.
- Promover la conciencia de modelo europeo de sociedad multilingüe y cultural.
- Adquirir los conocimientos básicos informáticos que permitan manejar autónomamente los ordenadores.
- Introducir al alumnado en el conocimiento y utilización de nuevas formas de expresión y comunicación de gran impacto social, nuevos códigos y lenguajes, y nuevas herramientas didácticas: correo electrónico, páginas web, procesador de texto, aplicaciones de temática educativa.
- Familiarizarse con el uso racional de internet y otros recursos multimedia como fuentes de información.
- Proporcionarles estrategias para la búsqueda y selección de información significativa sobre contenidos de la materia, a través de diferentes motores de búsqueda.
- Proporcionarles estrategias para la corrección de fallos y errores a través de las múltiples opciones que dan las TIC.
- Adquirir habilidades con distintas plataformas que les permitan realizar trabajos creativos sobre temas que aparezcan en los programas de inglés y francés.

CONTENIDOS

- El e-mail. Comprensión y redacción.
- Obtención de información a partir de blogs, páginas web, foros de internet y diccionarios digitales en inglés o francés.
- El blog (web log) como forma de comunicación.
- La prensa digital. Comprensión escrita. Participación en el periódico escolar dentro del proyecto Inform@ndo.
- Comprensión oral. La radio y el podcast. Participación en la emisora escolar.
- Comunicación audiovisual.
- El comic digital (webcomic)

ACTIVIDADES

Primer trimestre:

- Realización de tareas en Teams (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita).
- Obtención de información de blogs y foros en inglés y francés (wikipedia, BBC...) para hacer un resumen sobre un tema de actualidad o interés del alumno.
- Elaboración de un webcomic en inglés y francés.
- Elaboración de un periódico digital.
- Grabación de un programa de radio.

- Youtube, comprensión audiovisual: video clips and lyrics.
- Actividades que abarcan las cuatro destrezas, que están entre los recursos digitales que ofrece la plataforma Macmillan.

Segundo trimestre

- Realización de tareas en Teams (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita).
- Utilizar la prensa digital inglesa y francesa “The Times, The Guardian, Le Figaro, Le Monde...” para obtener información de actualidad.
- Utilización de la plataforma digital de la plataforma digital de Macmillan para realizar actividades relacionadas con las unidades.
- Elaboración de un periódico digital.
- Grabación de un programa de radio.
- Youtube, comprensión audiovisual: video clips and lyrics.
- .

Tercer trimestre:

- Realización de tareas en Teams (comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita).
- Youtube, comprensión audiovisual: video clips and lyrics.
- Burlington and BBC English, listening and podcast.
- Elaboración de un periódico digital.
- Grabación de un programa de radio.
- Grabación de un vídeo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Ser capaces de comprender, redactar e intercambiar e-mails en inglés y francés de manera autónoma.
- Acceder a internet para obtener información de temas de interés, previa selección de sitios Web, cotejarla y resumirla.
- Tener la capacidad de comprender noticias de la prensa extranjera.
- Presentar trabajos académicos por medio de recursos propios de las tecnologías de la información.
- Poder corregir errores de pronunciación o de sintaxis utilizando diccionarios de Internet, además de utilizarlos para buscar significados.
- Ser capaces de comprender videos y canciones en inglés y francés.

TEMPORALIZACIÓN

El aula de informática se utilizará en la siguiente proporción: en el área de Inglés un 6% del horario lectivo y en Francés un 3%, siempre teniendo en cuenta la carga horaria de cada curso académico.

DEPARTAMENTO ARTÍSTICO CORPORAL

USO DE LAS TIC EN EL ÁREA DE MÚSICA

Desde el área de música se contribuye de manera directa al desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital. El uso de los recursos tecnológicos en el campo de la música posibilita el conocimiento y dominio básico del hardware y el software musical, los distintos formatos de sonido y de audio digital o las técnicas de tratamiento y grabación del sonido relacionados, entre otros, con la producción de mensajes musicales, audiovisuales y multimedia. Favorece, asimismo, su aprovechamiento como herramienta para los procesos de autoaprendizaje y su posible integración en las actividades de ocio.

Además la obtención de información musical requiere de destrezas relacionadas con el tratamiento de la información aunque desde esta materia, merece especial consideración el uso de productos musicales y su relación con la distribución y los derechos de autor.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA DE MÚSICA

1. Utilizar de forma autónoma diversas fuentes de información -medios audiovisuales, Internet, textos, partituras y otros recursos gráficos- para el conocimiento y disfrute de la música.
2. Conocer y utilizar diferentes medios audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación como recursos para la producción musical, valorando su contribución a las distintas actividades musicales y al aprendizaje autónomo de la música.
3. Comprender y apreciar las relaciones entre el lenguaje musical y otros lenguajes y ámbitos de conocimiento, así como la función y significado de la música en diferentes producciones artísticas y audiovisuales y en los medios de comunicación.

Desde el área de Música se potenciará el uso de la TIC en el aula a través de diferentes medios:

1º ESO

Las aulas de 1º de ESO están dotadas de proyector. Esto favorece la visualización de la materia vista en el aula.

2º ESO

El aula de 2º de ESO también está dotada de proyector. Esto favorece la visualización de la materia vista en el aula.

CONTENIDOS

ACTIVIDAD: Creación de unidades melódicas mediante la recopilación y edición de fragmentos musicales de distintos estilos.

Temporalización: Tres sesiones

Materiales: Ordenadores miniportátiles

-Observación, percepción, comprensión e interpretación de forma crítica las imágenes sonoras del entorno natural y cultural, siendo sensible a sus cualidades (altura, duración, intensidad y timbre).

-Comprendión de las relaciones del lenguaje musical con otros lenguajes

-Utilización del lenguaje musical para la representación de emociones y sentimientos, vivencias e ideas, contribuyendo a la comunicación, reflexión crítica y respeto entre las personas.

-Utilización de las diversas técnicas informáticas relacionadas con la creación musical: Incredibox, Indaba Music o LMMS.

-Planificación y reflexión, de forma individual y cooperativamente, sobre el proceso de realización de una obra musical, partiendo de unas características prefijadas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Ser capaces de comprender los principios básicos de los programas informáticos utilizados para la creación musical.
- Acceder a internet para obtener información de autores y estilos musicales de todos los tiempos.
- Presentar trabajos académicos por medio de recursos propios de las tecnologías de la información.
- Ser capaces de comprender la estructura musical en vídeos videos y canciones.
- Utilización de los programas determinados en los contenidos, para la creación de melodías en estructura Pregunta-Respuesta y Eco.

TIC EN EL ÁREA DE EF

Se contribuye de manera directa al desarrollo del tratamiento de la información y competencia digital desde el área de Educación Física. El uso de los recursos tecnológicos posibilita el conocimiento y dominio básico del hardware y el software musical, los distintos formatos de sonido y de audio digital o las técnicas de tratamiento y grabación del sonido relacionados, entre otros, con la producción de mensajes musicales, audiovisuales y multimedia. Favorece, asimismo, su aprovechamiento como herramienta para los procesos de autoaprendizaje y su posible integración en las actividades de ocio.

Además, la obtención de información musical requiere de destrezas relacionadas con el tratamiento de la información, aunque desde esta materia, merece especial consideración el uso de productos musicales y su relación con la distribución y los derechos de autor.

OBJETIVOS

1. Utilizar de forma autónoma diversas fuentes de información -medios audiovisuales, Internet, textos y otros recursos gráficos.
2. Conocer y utilizar diferentes medios audiovisuales y tecnologías de la información y la comunicación como recursos, valorando su contribución a las distintas actividades y al aprendizaje autónomo de las TIC

1º ESO y 2º ESO

Tanto en 1º como 2º veremos la Unidad 2

UNIDAD 2: CALENTAMIENTO

Visionado de un texto powerpoint sobre el calentamiento y posterior trabajo sobre el tema que será evaluado.

Temporalización: 1º Trimestre

3º y 4º ESO

UNIDAD ACROSPORT: Visionado de diferentes grupos realizando acrosport (4º) Posterior evaluación práctica. Temporalización: 1º Trimestre

Danzas del Mundo. Coreografías de todo el mundo (3º). Elección de un baile y evaluación del mismo. Temporalización: 3º Trimestre. Utilizaremos la sala de ordenadores para la realización de esta actividad.

Visionaremos en todos los cursos videos para preparar las coreografías para la actuación de Navidad. Temporalización: 1º Trimestre

Utilización de mis Sitios “educamos” para compartir documentación con el alumnado

USO DE TIC	1º y 2º ESO	3º y 4º ESO
Sala Ordenadores (3º y 4º)	2 %	2 %

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Ser capaces de comprender los principios básicos de los programas informáticos utilizados para la creación de documentos, trabajos, etc.
- Acceder a internet para obtener información sobre aspectos relacionados con la EF
- Presentar trabajos académicos por medio de recursos propios de las tecnologías de la información.
- Ser capaces de comprender la estructura en videos y canciones.
- Utilización del blog de EF y realizar las tareas solicitadas con éxito.

TIC EN EL ÁREA DE PLÁSTICA Y VISUAL

1º ESO

Unidad: FORMAS POLIGONALES:

ACTIVIDAD: Realizar una composición con polígonos y colores mediante programas de creación gráfica, habiendo buscado antes información de obras de arte similares.

Temporalización: Tres sesiones

Materiales: Ordenadores miniportátiles

Objetivos:

- Observar, percibir, comprender e interpretar de forma crítica las imágenes del entorno natural y cultural, siendo sensible a sus cualidades plásticas, estéticas y funcionales.
- Utilizar las diversas técnicas plásticas y visuales y las tecnologías de la información y la comunicación para aplicarlas en las propias creaciones.
- Representar cuerpos y espacios simples mediante el uso de la perspectiva las proporciones y la representación de las cualidades de las superficies u el detalle de manera que sean eficaces para la comunicación.

3º ESO

ACTIVIDAD: Crear carátulas de CD mediante la recopilación y edición de imágenes.

Temporalización: Tres sesiones

Materiales: Ordenadores miniportátiles

Objetivos:

- Observar, percibir, comprender e interpretar de forma crítica las imágenes del entorno natural y cultural, siendo sensible a sus cualidades plásticas, estéticas y funcionales.
- Comprender las relaciones del lenguaje plástico y visual con otros lenguajes y elegir la formula expresiva más adecuada en función de las necesidades de la comunicación.
- Utilizar el lenguaje plástico para representar emociones y sentimientos, vivencias e ideas, contribuyendo a la comunicación, reflexión crítica y respeto entre las personas.
- Utilizar las diversas técnicas plásticas y visuales y las tecnologías de la información y la comunicación para aplicarlas en las propias creaciones.
- Planificar y reflexionar, de forma individual y cooperativamente, sobre el proceso de realización de un objeto partiendo de unos objetivos prefijados y revisar y valorar, al final de cada fase, el estado de su consecución.